



<https://observatoriodelaninezadolescencia.org/>

No. 1 enero - marzo 2026

Brechas estructurales en la inasistencia escolar en El Salvador



Contenido:

Asistencia escolar en la población de 4 a 29 años
Pág. 2

Principales motivos de no asistencia escolar y desigualdades de género
Pág. 4

Trabajo infantil y exclusión educativa. **Pág. 6**

En El Salvador, la inasistencia escolar no es un fenómeno aislado ni homogéneo: responde a condiciones estructurales donde convergen desigualdades económicas, territoriales, etarias y de género. De acuerdo con la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2024 (EHPM, 2024), 1,147,565 personas de 4 a 29 años —el 44% de ese grupo poblacional— se encuentran fuera del sistema educativo.

Esta proporción evidencia que casi la mitad, de este grupo de edad se encuentran fuera del sistema educativo en una etapa clave para el desarrollo de capacidades, inserción laboral futura y autonomía económica.

Detrás de esta cifra se evidencian trayectorias diferenciadas: mientras los hombres abandonan principalmente por la necesidad de trabajar y generar ingresos, las mujeres lo hacen, en mayor medida, por responsabilidades domésticas y maternidad, especialmente en contextos de pobreza.



Alianza por los Derechos de la Niñez, Adolescencia y Juventud en El Salvador

Asistencia escolar en la población de 4 a 29 años

Según la EHPM (2024), la población de 4 a 29 años asciende a 2,635,805 personas. De ellas, el 56% asiste a clases y el 44% no lo hace.

Al analizar por sexo, se observa que: 

- El 42.4% de niños y hombres de 4 a 29 años no asiste.
- El 44.7% de niñas y mujeres de 4 a 29 años no asiste.

Aunque la diferencia porcentual puede parecer moderada, representa más de 30 mil mujeres adicionales fuera del sistema educativo en comparación con los hombres.

Esta brecha es significativa porque se produce en edades clave para la formación académica, técnica y profesional.

Del total de 1,147,565 personas de 4 a 29 años que están fuera de la escuela, el 51.3 % corresponde a mujeres y el 48.3 % a hombres; esto evidencia mayor presencia femenina entre la población que se encuentra fuera del sistema educativo.

Análisis por grupo de edad:

El comportamiento de la asistencia escolar varía de manera importante según la edad.

En la primera infancia (4 a 6 años):

 **No asistencia: 28.7%**

Desafíos en cobertura de educación inicial

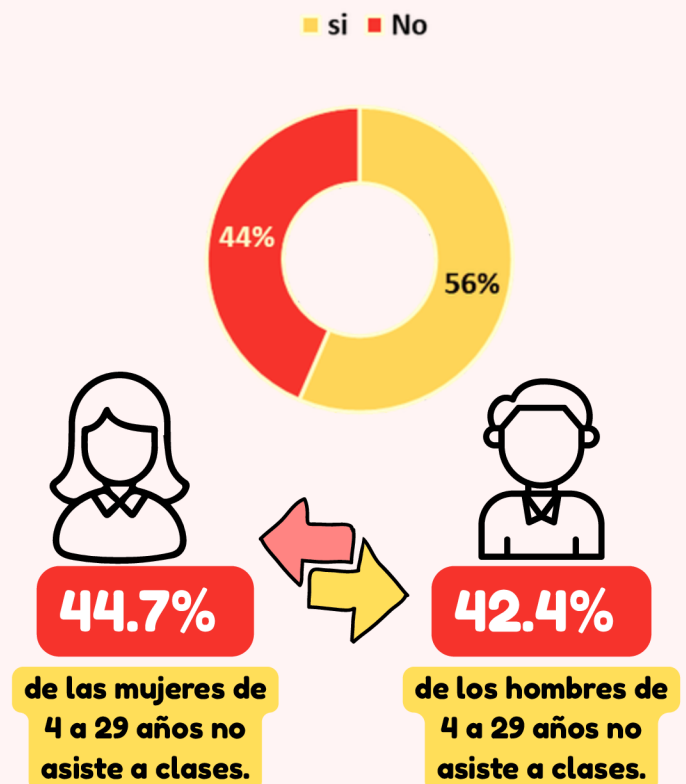
Casi tres de cada diez niñas y niños no asisten a educación inicial. Esto señala desafíos en cobertura y acceso temprano, lo que puede profundizar desigualdades futuras.

El Salvador. Total de población de 4 a 29 años de edad por asistencia escolar, según sexo

Sexo	Asistencia escolar		Total
	si	No	
Hombres	758,147	558,382	1,316,529
Mujeres	730,092	589,183	1,319,275
Total	1,488,239	1,147,565	2,635,804
Porcentaje	56%	44%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM, 2024

El Salvador. Porcentaje de población de 4 a 29 años de edad por asistencia escolar.



De las 1,147,565 personas de 4 a 29 años que no asisten a clases, el 51.3 % corresponde a mujeres y el 48.3 % a hombres.

Educación primaria (7 a 12 años):

⇒ **No asistencia: entre 1.5 % y 1.3%**

La cobertura es casi universal, con tasas de no asistencia inferiores al 2%. Este es un logro que debiera extenderse a los siguientes niveles educativos.

13 a 15 años:

⇒ **No asistencia: 7.2%**

Inicio de riesgo de abandono escolar. Comienza un incremento progresivo en la no asistencia.

16 a 18 años:

⇒ **No asistencia: 27.3%**

Punto crítico de deserción. más de una cuarta parte de adolescentes ya no estudia.

Este constituye un punto crítico de abandono escolar.

19 a 23 años:

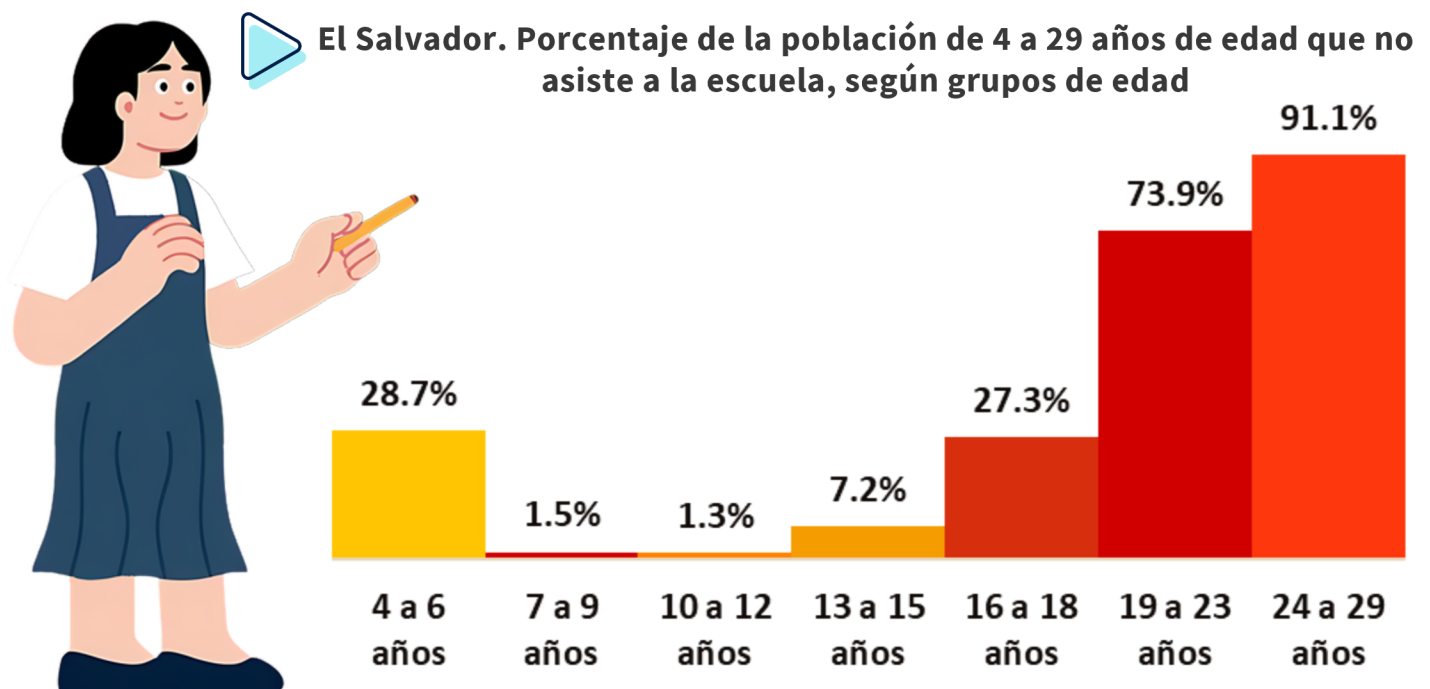
⇒ **No asistencia: 73.9%**

Baja transición hacia educación superior. La situación. Casi tres cuartas partes no asisten a ningún centro educativo,

24 a 29 años:

⇒ **No asistencia: 91.1%**

Interrupción casi total de educación formal. Esto indica una transición limitada hacia la educación superior o técnica y una inserción temprana en el mercado laboral o en responsabilidades domésticas.



Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM, 2024

Estos datos indican que el abandono escolar se concentra en la transición hacia la educación media y superior. Organismos internacionales señalan que este problema se vincula con factores económicos, embarazo adolescente y trabajo infantil (UNESCO, 2022).

Principales motivos de inasistencia escolar y desigualdades de género

Los datos de la EHPM (2024) de la población de 4 años y más, que está fuera del sistema educativo permiten identificar patrones diferenciados de exclusión por género. Del total de población que no asiste a la escuela el 55% son mujeres y 45% hombres. Esta diferencia inicial ya evidencia una brecha estructural de género en el acceso y permanencia educativa.

Las 5 principales causas de exclusión escolar:

1

Necesita trabajar (43.5%):
Hombres: 1,247,377
Mujeres: 727,386

Es la principal causa para ambos sexos, pero afecta en mayor medida a los hombres, reflejando inserción laboral temprana vinculada a roles tradicionales y a trabajo infantil.

2

Por la edad (22.0%):
Hombres: 387,269
Mujeres: 610,187

Mayor incidencia en mujeres, lo que sugiere trayectorias educativas interrumpidas que no se retoman en la edad adulta.

3

Quehaceres domésticos (11.4%):
Hombres: 5,631
Mujeres: 513,163

Esta es la brecha más alarmante del estudio. El 99% de quienes no estudian por quehaceres domésticos son mujeres. Esto confirma la feminización del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados.

4

No le interesa (6.6%):
Hombres: 131,225
Mujeres: 168,915

Hay mayor representación de mujeres. Esto puede relacionarse con violencia en el ámbito escolar, sobrecarga de tareas domésticas que desincentivan la continuidad, factores culturales que minimizan la educación, entre otros.

5

Muy caro (4.9%)

- **Hombres:** 92,386
- **Mujeres:** 129,841

La pobreza afecta a ambos sexos, pero nuevamente las mujeres presentan mayor número. En contextos de escasez, las familias pueden priorizar la educación de los hijos varones sobre las hijas, reproduciendo patrones de desigualdad.

El Salvador. Población de 4 años y más de edad que no estudia por motivo de no asistencia a clases, según sexo			
Motivo de no asistencia a clases	Hombres	Mujeres	Total
Necesita Trabajar	1,247,377	727,386	1,974,763
Por la edad	387,269	610,187	997,456
Quehaceres domésticos	5,631	513,163	518,794
No le interesa	131,225	168,915	300,140
Muy caro	92,386	129,841	222,227
Causas del hogar	28,886	176,381	205,267
Finalizó sus estudios	55,934	65,168	121,102
Discapacidad	38,215	27,337	65,552
Por enfermedad	25,001	30,609	55,610
Los padres no quieren	16,167	11,584	27,751
No existe escuela cercana	6,747	10,424	17,171
No hay escuela para adultos	3,812	8,666	12,478
Por maternidad	0	7,738	7,738
Otros	3,950	3,385	7,335
Por embarazo	0	2,826	2,826
Inseguridad	687	1,046	1,733
Repite mucho	821	508	1,329
Escuela inhabilitada	0	332	332
Total	2,044,108	2,495,496	4,539,604
Porcentaje	45%	55%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM, 2024

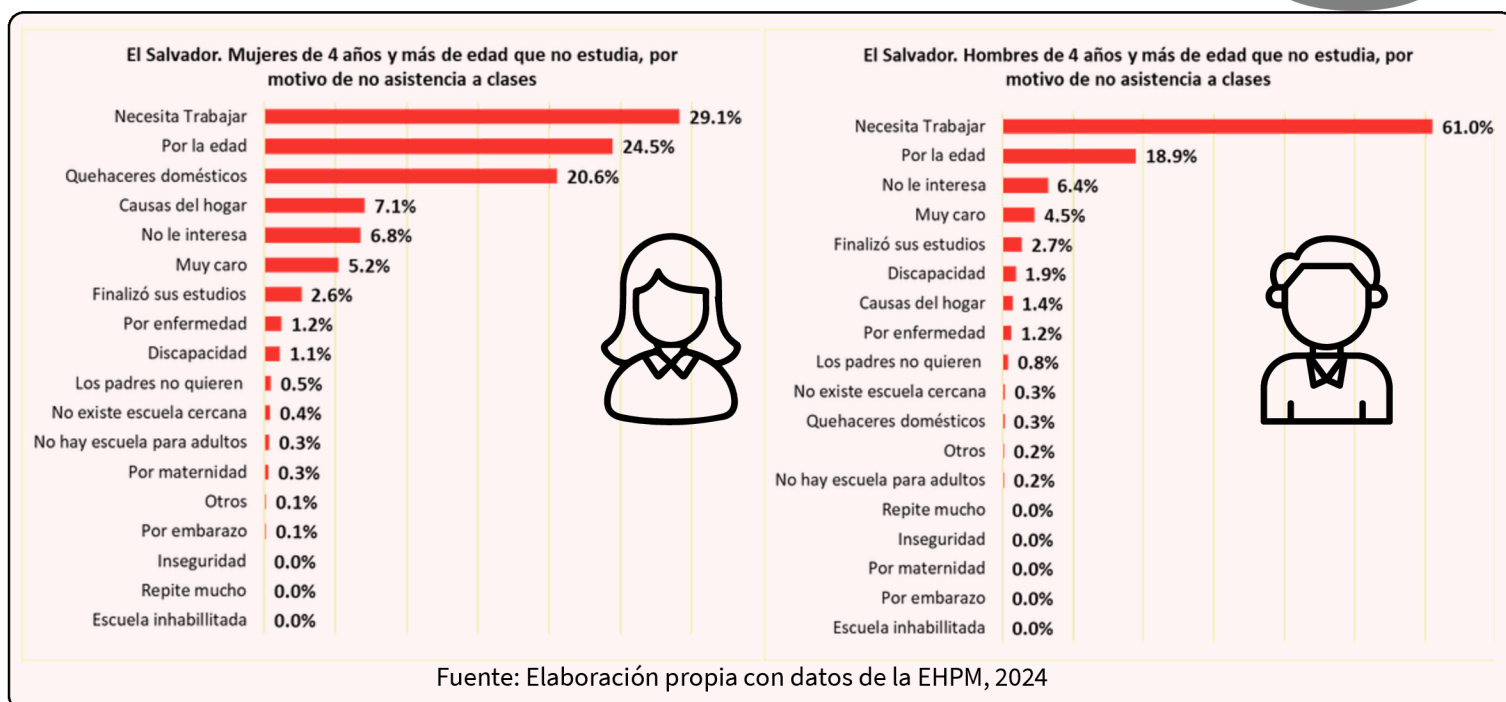
Embarazo y maternidad causas de abandono escolar exclusivamente de niñas, adolescentes y mujeres:

Embarazo: 2,826 (solo mujeres)

Maternidad: 7,738 (solo mujeres)

Estas cifras evidencian cómo la maternidad temprana continúa siendo un factor de exclusión educativa. Desde el marco de derechos: Se vulnera el derecho a la educación sin discriminación, se afecta el derecho a la salud sexual y reproductiva, se refuerza la desigualdad estructural de género.

La ausencia de hombres en esta categoría refleja cómo la responsabilidad de la reproducción y el cuidado recae casi exclusivamente en las mujeres.



Los datos desagregados por sexo revelan dos patrones diferenciados de exclusión educativa:

Exclusión femenina vinculada al trabajo no remunerado y cuidados: Las mujeres abandonan principalmente por quehaceres domésticos, edad (trayectorias truncadas), maternidad, Costos.

Exclusión masculina vinculada al mercado laboral: Los hombres abandonan principalmente por trabajo remunerado.

La evidencia demuestra que la desigualdad no es solo económica, sino estructural y cultural.

- La principal causa general es el trabajo, pero con rostro masculino.
- La causa más desigual es el trabajo doméstico, con rostro femenino.
- La maternidad sigue siendo un factor de exclusión femenina.

Trabajo infantil y exclusión educativa

La necesidad de trabajar como principal motivo de no asistencia escolar se relaciona con la persistencia del trabajo infantil en el país. Según la EHPM (BCR, 2023), 70,171 niñas, niños y adolescentes (NNA) se encontraban en situación de trabajo infantil, lo que representa una tasa de incidencia nacional de 5.4 %. De este total, el 76.5 % correspondía a niños, lo que evidencia una marcada diferencia por sexo.

Esta brecha se explica en parte por la asignación de roles de género en el trabajo productivo, particularmente en sectores como la agricultura, la pesca y la industria socialmente se consideran propias de los hombres. Sin embargo, esta lectura puede invisibilizar las formas de trabajo que realizan las niñas y adolescentes, quienes con frecuencia participan en tareas domésticas, actividades de cuidado o apoyo en emprendimientos familiares sin remuneración, las cuales no siempre son reconocidas como trabajo infantil en las mediciones tradicionales (CEPAL, 2022).

En este contexto, resulta particularmente preocupante que 50,507 NNA se encontraban en situación de trabajo infantil peligroso en 2023, lo que representa 71.9 % del total de casos de trabajo infantil. Este dato revela que una parte importante de las niñas, niños y adolescentes no solo trabaja a edades en las que debería priorizarse la educación, sino que además lo hace en condiciones que pueden afectar su salud, seguridad y desarrollo integral (OIT, 2025).

Referencias:

1. Banco Central de Reserva de El Salvador. (2025). Tabulados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2024. <https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/dd8f8ff078b722618997141e7cd8b446.pdf>
2. UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
3. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (Diciembre, 2025). Trabajo infantil en las Américas. https://researchrepository.ilo.org/view/pdfCoverPage?instCode=41ILO_INST&filePid=13147916000002676&download=true
4. CEPAL. (2022). La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48363-la-sociedad-cuidado-horizonte-recuperacion-sostenible-igualdad-genero>



En consecuencia, la necesidad de trabajar como motivo de inasistencia escolar refleja una interacción compleja entre pobreza, desigualdades de género y limitaciones estructurales del mercado laboral y del sistema de protección social. Abordar este fenómeno requiere políticas integrales que garanticen la permanencia educativa, fortalezcan los sistemas de cuidado y reduzcan las condiciones socioeconómicas que empujan a niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela (OIT, 2025).

De acuerdo con la Oficina Nacional de Estadística y Censos de El Salvador, el trabajo infantil en el país se clasifica: (1) el trabajo realizado por niñas, niños y adolescentes por debajo de la edad mínima legal —establecida en 14 años por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de El Salvador—; (2) el trabajo peligroso para adolescentes de 14 a 17 años, que por sus condiciones puede afectar su salud, seguridad o desarrollo y (3) el trabajo permitido para adolescentes en ese mismo rango de edad, siempre que sea compatible con su educación y bienestar.