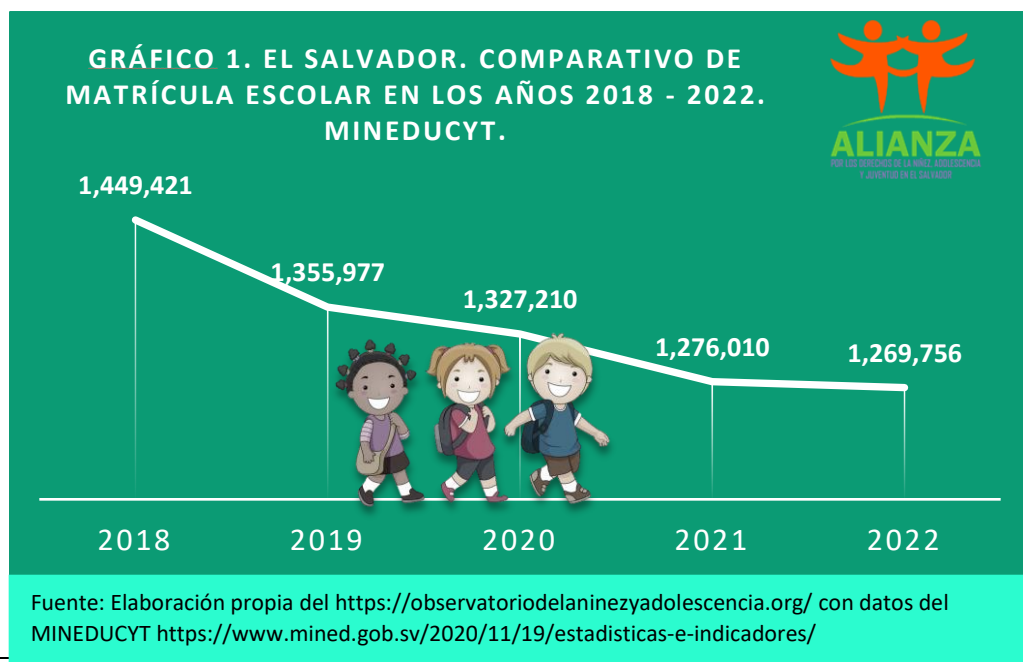


Deserción y tendencia a la baja en la matrícula escolar salvadoreña en los últimos años.

A las puertas del inicio del nuevo año escolar 2023 y con los efectos aún latentes de la pandemia de COVID-19 en el sistema educativo nacional, es oportuno reflexionar sobre la cobertura escolar, matrícula y la deserción de estudiantes, considerando datos oficiales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM); lo anterior con el objetivo de tomar acción para que la niñez y la adolescencia pueda ejercer plenamente su derecho a la educación.

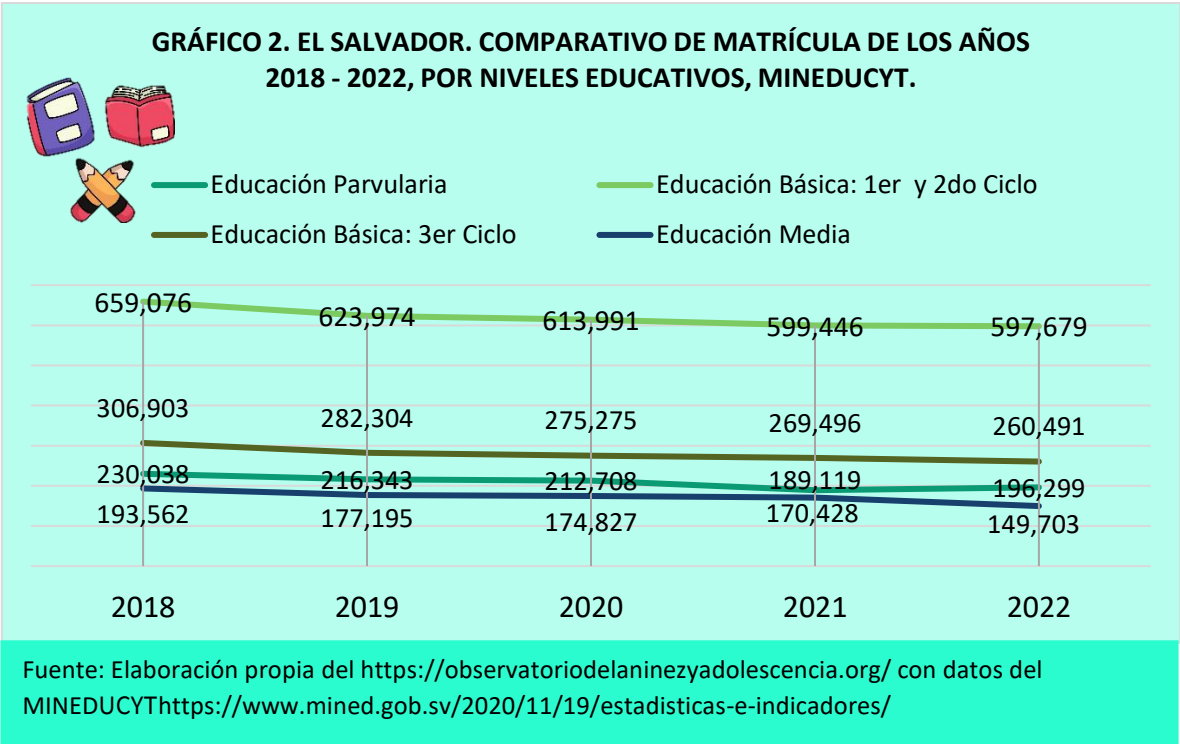
Al revisar la matrícula registrada por el MINEDUCYT al inicio de cada año en el período 2018-2022¹, se aprecia una tendencia a la baja (Ver gráfico 1). Es preciso resaltar que esta tendencia viene desde años previos a 2018 y como se muestra en el gráfico 1 continúa en 2022, siendo más acentuada en algunos años más que en otros. Por ejemplo, de 2018 a 2019 se dio una reducción de 6.4 puntos porcentuales, de 2019 a 2020 es 2.1% menos, de 2020 a 2021 de menos 3.9% y de 2021 a 2022, de 0.5%.

Los años cuando se registra mayor reducción podría estar vinculado a factores como la migración, el desplazamiento forzado por la violencia y causas económicas. En 2020, un factor determinante en los sistemas educativos a nivel mundial fue la pandemia por Coronavirus y sus efectos en la modalidad virtual o semi presencial de las clases.



¹ Ministerio de Educación (MINED). Estadísticas e indicadores. <https://www.mined.gob.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>

Al desagregar las cifras por nivel educativo se observa cómo en algunos niveles la reducción ha sido mayor que en otros. Educación parvularia es el único que en 2022 tuvo un alza en la matrícula de 4% respecto a 2021. El nivel educativo que presentó mayor reducción en 2022 respecto al 2021 fue educación media con un 12% menos (que equivale a una disminución de 20,725 estudiantes), le sigue educación básica y tercer ciclo con un menos 3% entre los años 2021 y 2022. Primer y segundo ciclo de educación básica presentó una reducción de 0.03% en los mismos años. Gráfico 2.



La disminución de matrícula se ha presentado tanto en el sector público como en el sector privado. Sin embargo, el sector privado registró una disminución importante de un 16 % (32,645 estudiantes menos) en 2021 con respecto a 2020; en 2022 registró un leve aumento de 1%, con relación a 2021. El sector público en este mismo periodo disminuyó 2% en 2021 comparado a 2020; el año 2022 siguió disminuyendo 1% respecto a 2021. Gráfico 3.

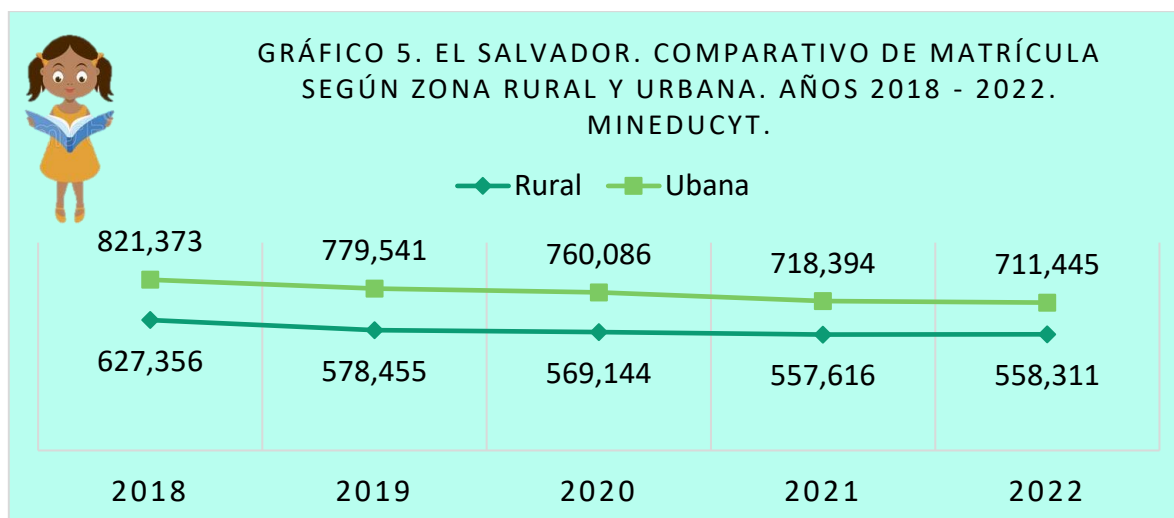
En cuanto a la brecha educativa por género, esta se ha mantenido en el tiempo, aunque ha ido disminuyendo. En la matrícula general, los estudiantes masculinos son mayoría. Las mujeres en 2018 representaban el 48.8% de la matrícula general, en 2019 el 49.1%,

en el 2020 eran el 49.6% y el 2022 representaban el 49.7%. Esta disminución en la brecha puede estar relacionada a que la mayor reducción en la matrícula ha sido en estudiantes hombres. Por ejemplo, en 2021 hubo una reducción del 5% estudiantes hombres con respecto al 2020, en el caso de las mujeres la reducción fue de 3%. Gráfico 4.



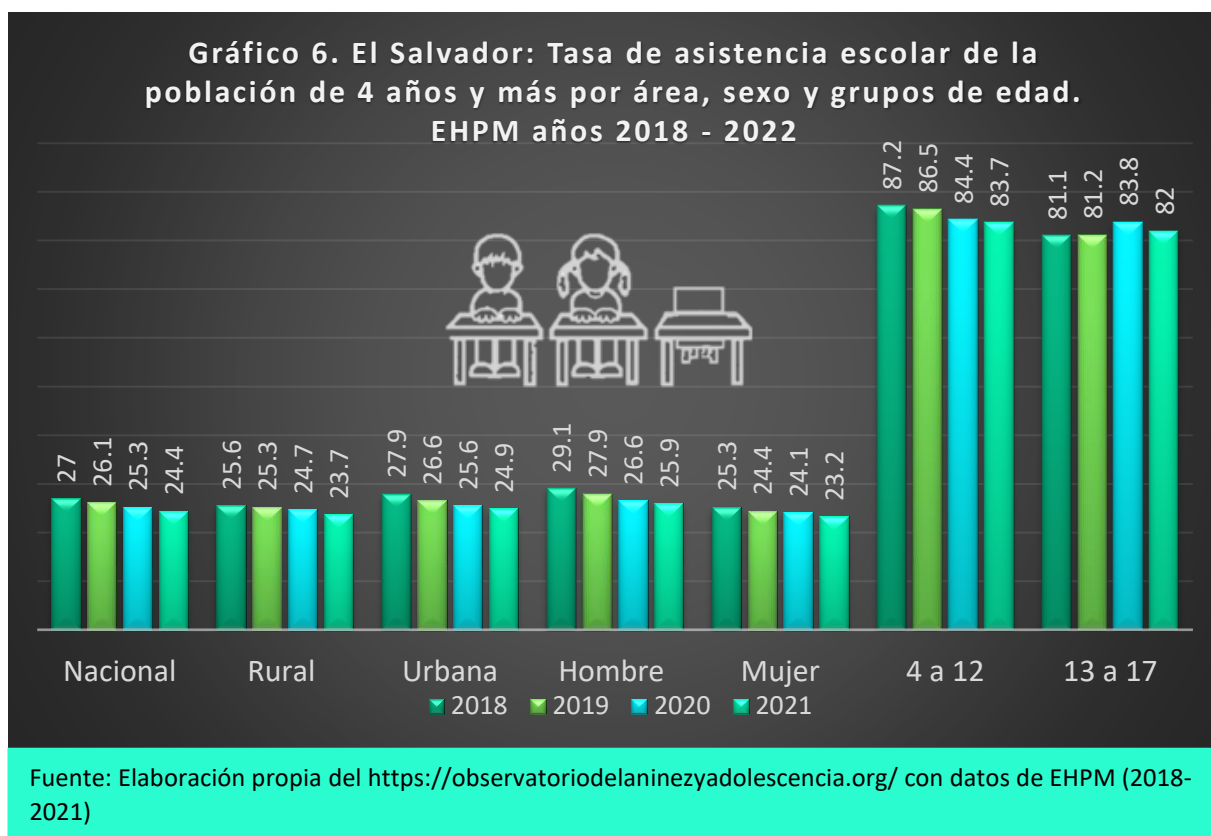
Fuente: Elaboración propia del <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/> con datos del MINED <https://www.mined.gov.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>

Al revisar los datos por área de residencia, la zona urbana ha experimentado una disminución considerable en la matrícula de estudiantes, más que la zona rural. En el 2021 la reducción de la matrícula en la zona urbana fue de 5% al comparar con 2020, en la zona rural la disminución fue de 2%. En 2022 la reducción en la zona urbana fue de 1% con relación al 2021 y en la zona rural de 0.01% (ver gráfico 5).



Fuente: Elaboración propia con datos del MINED <https://www.mined.gov.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>

Los datos sobre cobertura educativa en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM 2018-2021) también muestran una disminución continua en las tasas de asistencia escolar. Gráfico 6.



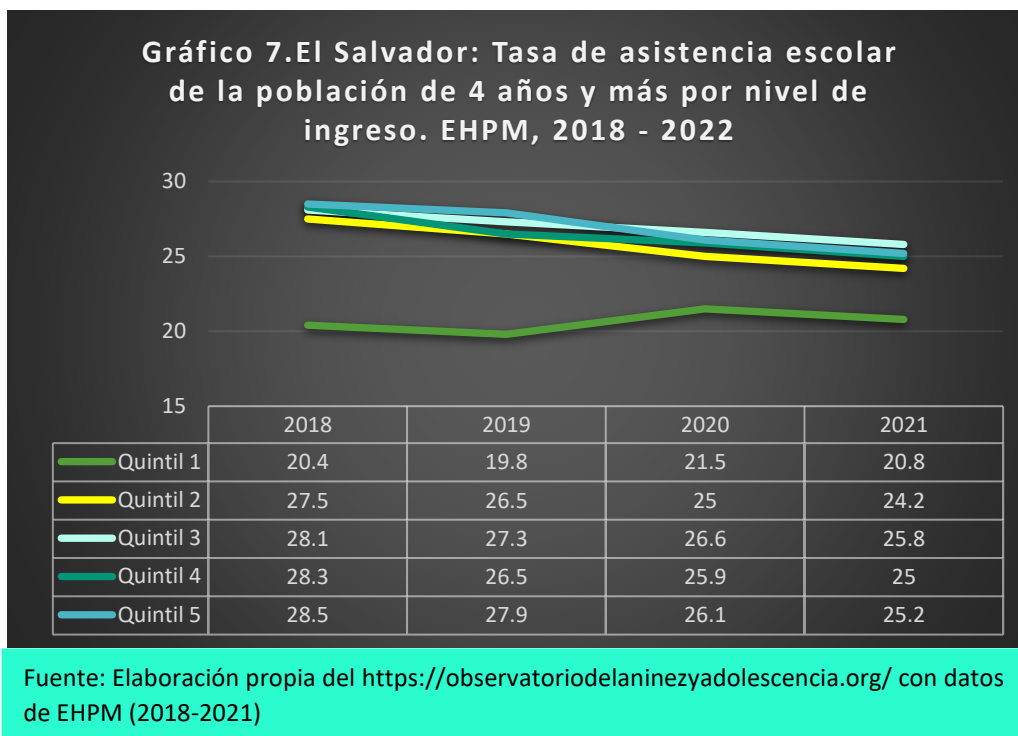
A nivel nacional, la tasa de asistencia escolar de 4 años y más pasó de 27% en 2018 al 24.4% en 2021. En el área rural pasó del 25.6 % en 2018 al 23.7% en 2021. En la zona urbana en 2018 se registró una asistencia del 27.9 y disminuyó hasta un 24.9% en 2021. Lo mismo sucede a analizar los datos desagregados por sexo, para los hombres se muestra una disminución de 3.2% entre 2018 y 2021 y para las mujeres la reducción equivale al 2.1 % en el mismo periodo.

La asistencia escolar específica por grupos de edad revela que la mayoría de población en edad escolar, es decir, de 4 a 17 años ha ingresado al sistema educativo. Sin embargo, se nota una disminución en las edades de 4 a 12 años; en 2018 la tasa de asistencia escolar para este grupo de edad era de 87.2% pero se redujo a 83.7% en 2021 (una reducción de 3.5 puntos porcentuales). En el grupo de edad de 13 a 17 años el comportamiento ha sido

diferente, en 2018 había una asistencia escolar de 81.1 % y en 2021 de 82% (se refleja un aumento de 0.9%).

Los datos desagregados por grupo de edad en la EHPM contrastan levemente con los reflejados por el MINEDUCYT, ya que la mayor disminución en la matrícula se dio en educación media. Sin embargo, en los datos de EHPM se observa una tendencia a la baja en la cobertura escolar en las edades de 4 a 12 años.

En cuanto al nivel de ingresos familiares, se define una clara diferencia entre el grupo poblacional con menos ingresos y el que tiene mayores ingresos. El quintil o grupo de menos ingresos registraba una asistencia escolar en 2018 de 20.4% y en 2021 de 20.8%, registrando un leve aumento en este periodo de tiempo de 0.04%. El resto de quintiles o grupos que se separan por más de 3 puntos porcentuales del quintil 1 (cuando más cerca han estado) reflejan una tendencia a la baja en cuanto a asistencia escolar en los años 2018 y 2021. El quintil que más reducción ha experimentado es el 2 que pasó de una asistencia escolar de 27.5% en 2018 a un 24.2% en 2021, evidenciando una reducción de 3.3%). Gráfico 7.



Deserción escolar

El MINEDUCYT explica que la deserción escolar comprende la cantidad de estudiantes matriculados en un nivel educativo y en un año escolar, que deja su centro educativo durante ese mismo año y es expresado como porcentaje de la matrícula del mismo nivel al inicio del año escolar.

Estas cifras mostraban una tendencia a la baja de 2018 a 2020. Sin embargo, estas muestran un alza importante en 2021, cuando a nivel nacional hubo un aumento de 5.4% con relación a 2020. Gráfico 8.

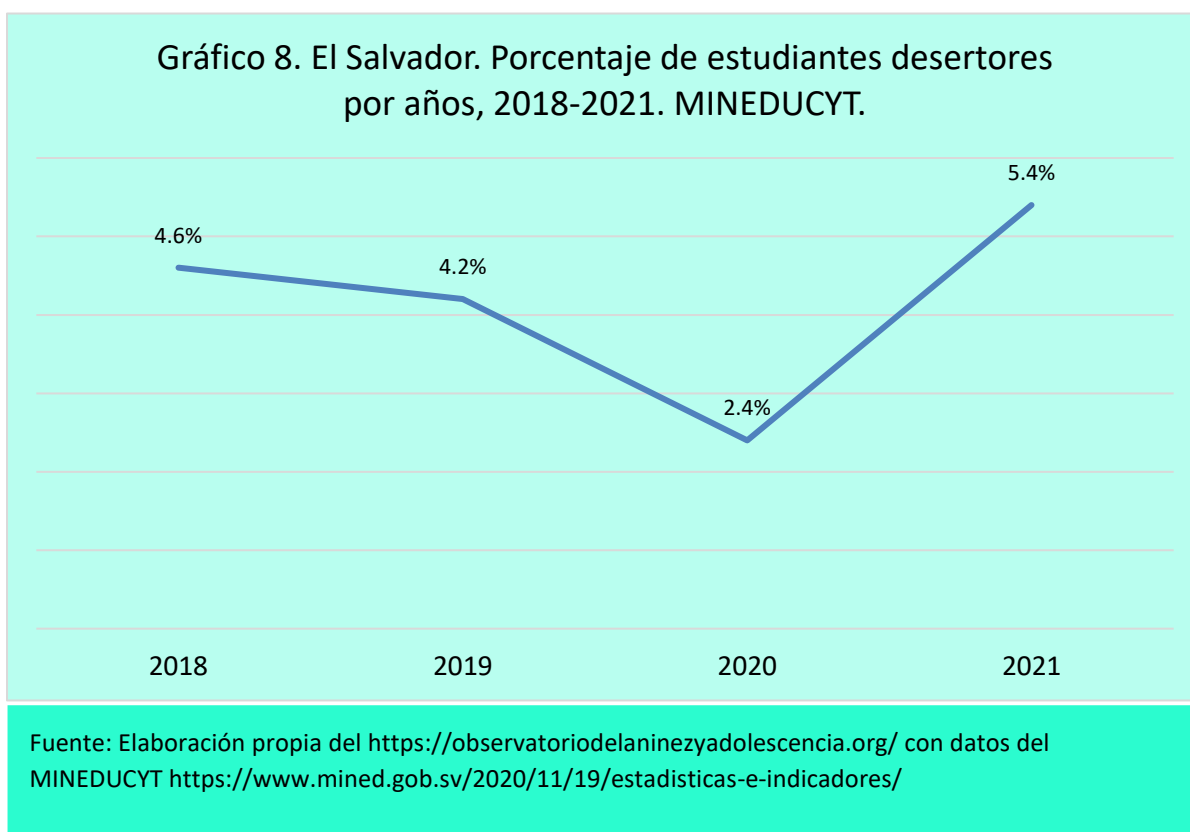
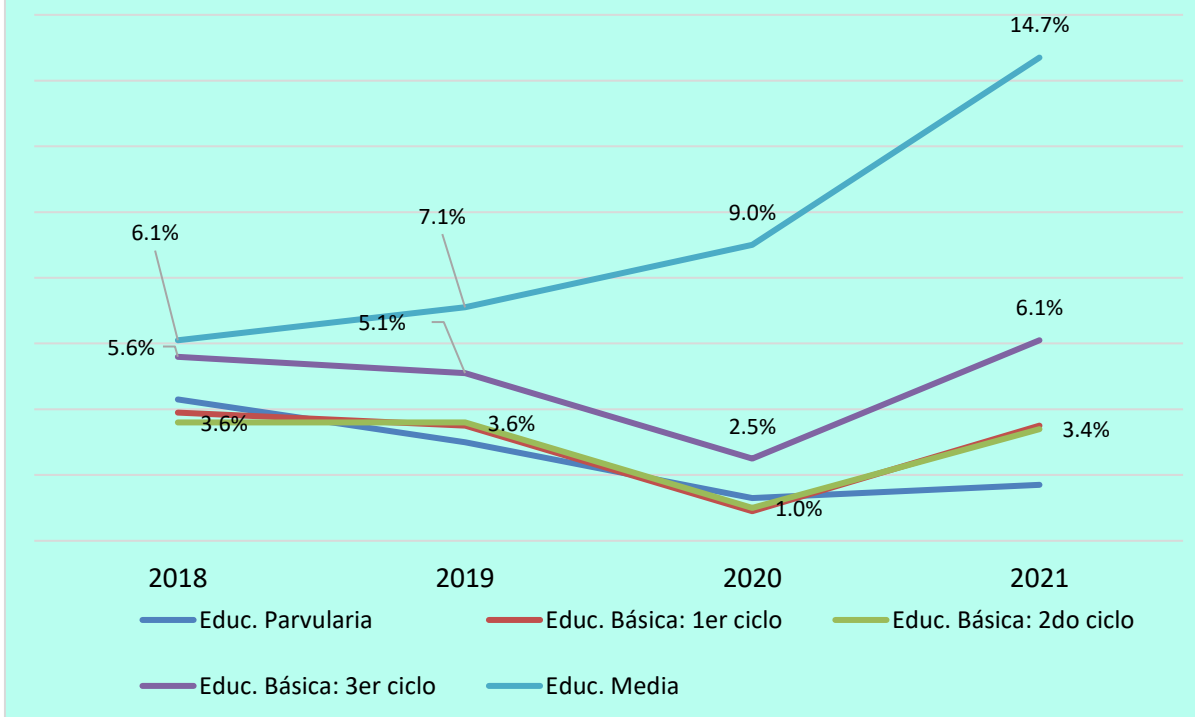


Gráfico 9. El Salvador. Porcentaje de estudiantes desertores por años y niveles educativos, 2018-2021. MINEDUCYT.



Fuente: Elaboración propia del <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/> con datos del MINED <https://www.mined.gob.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>

Por nivel educativo, los datos reflejan el incremento de deserción o abandono estudiantil en educación media (bachillerato). El porcentaje equivale al 14.7% más en 2021 al comparar los datos registrados en 2020. Le sigue educación básica tercer ciclo con un aumento de 6.1 % en el mismo periodo de tiempo. Gráfico 9.

Estos datos anteriores reflejan que se debe actuar con celeridad, porque por un lado se tiene una disminución en la matrícula y por otro, un aumento considerable de estudiantes que por diferentes motivos se ven obligados a abandonar sus estudios. Estos hechos redundan en que la escolaridad promedio a nivel nacional continúa siendo baja. Según la EHPM 2021, es séptimo grado a nivel nacional. En el área urbana es de octavo grado, mientras que en el área rural es de quinto (5.5 años de escolaridad). Por sexo, a nivel nacional, es séptimo grado para las mujeres (7.0) y de manera similar para los hombres (7.2 años de escolaridad).

Cuadro 1. El Salvador. Distribución porcentual de estudiantes según causa de retiro del centro educativo.

Causa de retiro	2018	2019	2020	2021
Abandonó el país	12.1%	18.5%	2.2%	7.2%
Accidente	0.0%	0.3%	0.1%	0.1%
Bajo rendimiento académico	5.4%	12.1%	31.2%	22.4%
Bullying		0.2%	0.1%	0.0%
Cambio de domicilio del estudiantes	37.7%	24.1%	12.1%	13.3%
Cuido de pariente		0.7%	0.7%	0.4%
Delincuencia	3.6%	0.02%	0.1%	0.2%
Dificultades económicas	4.5%	3.8%	9.8%	3.3%
El centro educativo está muy lejos	1.4%	1.3%	0.4%	0.8%
Embarazo	0.8%	0.6%	0.4%	0.4%
Emigró al sistema EDUCAME	0.9%	0.4%	0.0%	0.4%
Enfermedad	1.5%	1.7%	0.9%	1.2%
Los padres no quieren que asistan a la escuela	6.0%	9.2%	7.2%	10.3%
Muerte Natural del estudiante	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%
Muerte por accidente del estudiante	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
Muerte por asesinato del estudiante	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%
Otras causas	5.3%	7.2%	26.5%	21.5%
Otro trabajo del estudiante	1.9%	4.6%	5.9%	4.0%
Se fue a otra escuela	11.0%	13.1%	0.7%	12.7%
Tiene alguna discapacidad física	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%
Trabajo Agrícola	3.8%	0.5%	0.8%	1.0%
Trabajo en labores domésticas del estudiante	2.1%	0.8%	0.3%	0.6%
Víctima de desplazamiento forzado	0.7%	0.3%	0.2%	0.1%
Víctima de pandillas	0.8%	0.4%	0.0%	0.0%
Total general	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUCYT
<https://www.mined.gob.sv/2020/11/19/estadisticas-e-indicadores/>

Los porcentajes del cuadro 1, reflejan que las causas de retiro presentan leves variantes de acuerdo al contexto social y económico que se presenta cada año, pero algunos aspectos estructurales se relacionan con la violencia, migración, trabajo doméstico, embarazos, aspectos culturales y económicos, como la pobreza, acceso a centros educativos, entre otros.

Por ejemplo, en 2018 las 5 primeras causas de retiro del estudiante fueron 1. Cambio de domicilio 37.7%, 2. Abandonó el país 12.1%, 3. Se fue a otra escuela 11%, 4. Los padres no quieren que estudie 6% y 5. Bajo rendimiento académico 5.3%. En 2019 fue: 1. Cambio de domicilio 24.1%, 2. abandonó el país 18.5%, 3. Se fue a otra escuela 13.1%, 4. Bajo rendimiento académico 12.1% y 5. Los padres no quieren que asista a la escuela 9.2%.

En el año 2020, las causas cambian de orden y esto podría deberse a la influencia de la pandemia de COVID-19. Las primeras 5 causas de ese año fueron: 1. Bajo rendimiento académico 31.2%, 2. Otras causas no especificadas 26.5%, 3. Cambio de domicilio del estudiante 12.1%, 4. Dificultades económicas 9.8% y 5. Los padres no quieren que asista a la escuela 7.2%. En el 2021 las principales causas son: 1. Bajo rendimiento académico 22.4%, 2. Otras causas no especificadas 21.5%, 3. Cambio de domicilio del estudiante 13.3%, 4. Se fue a otra escuela 12.7% y 5. Los padres no quieren que asista a la escuela 10.3%.

Es importante destacar como un aspecto positivo que el embarazo como causa de retiro se ha venido reduciendo con los años, pero sigue figurando como causa de abandono, por tanto, es necesario promover estrategias de retraso del embarazo temprano dentro del contenido escolar y también dirigir acciones para las adolescentes que abandonan el sistema educativo formal a temprana edad.

El MINEDUCYT aclara que las causas de retiro registradas en el centro escolar y SIGES (sistema informativo), se refieren únicamente a las causas conocidas por el personal docente. Es decir, cuando el estudiantado ha informado la razón o causa por la que se retiran del centro educativo.

Los datos compartidos y sus respectivos análisis deben ser tomados en cuenta para evaluar la política educativa y en consecuencia, procurar las medidas necesarias para dar cumplimiento al derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes. Por tanto, la disminución de la asistencia escolar cada año y el aumento de estudiantes desertores debe ser un punto de discusión para procurar la cobertura total de niñas y niños en edad escolar.

Merece especial atención, la deserción escolar por departamentos. Por ejemplo, un informe publicado por el Ministerio de Educación en 2016, con el apoyo de UNICEF², destacaba que el sistema ha mejorado su capacidad de retención de estudiantes y por ello ha disminuido la deserción estudiantil. Pero enfatizaba analizar los datos por departamento, ya que en el periodo 2009-2014 se observaron incrementos en la deserción estudiantil en los departamentos de La Unión, Morazán, Usulután y La Paz, es necesario corroborar la situación actual de los mismos.

² <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/publicacion/ANALISIS-DINAMICA-EDUCATIVA-MINED.pdf>