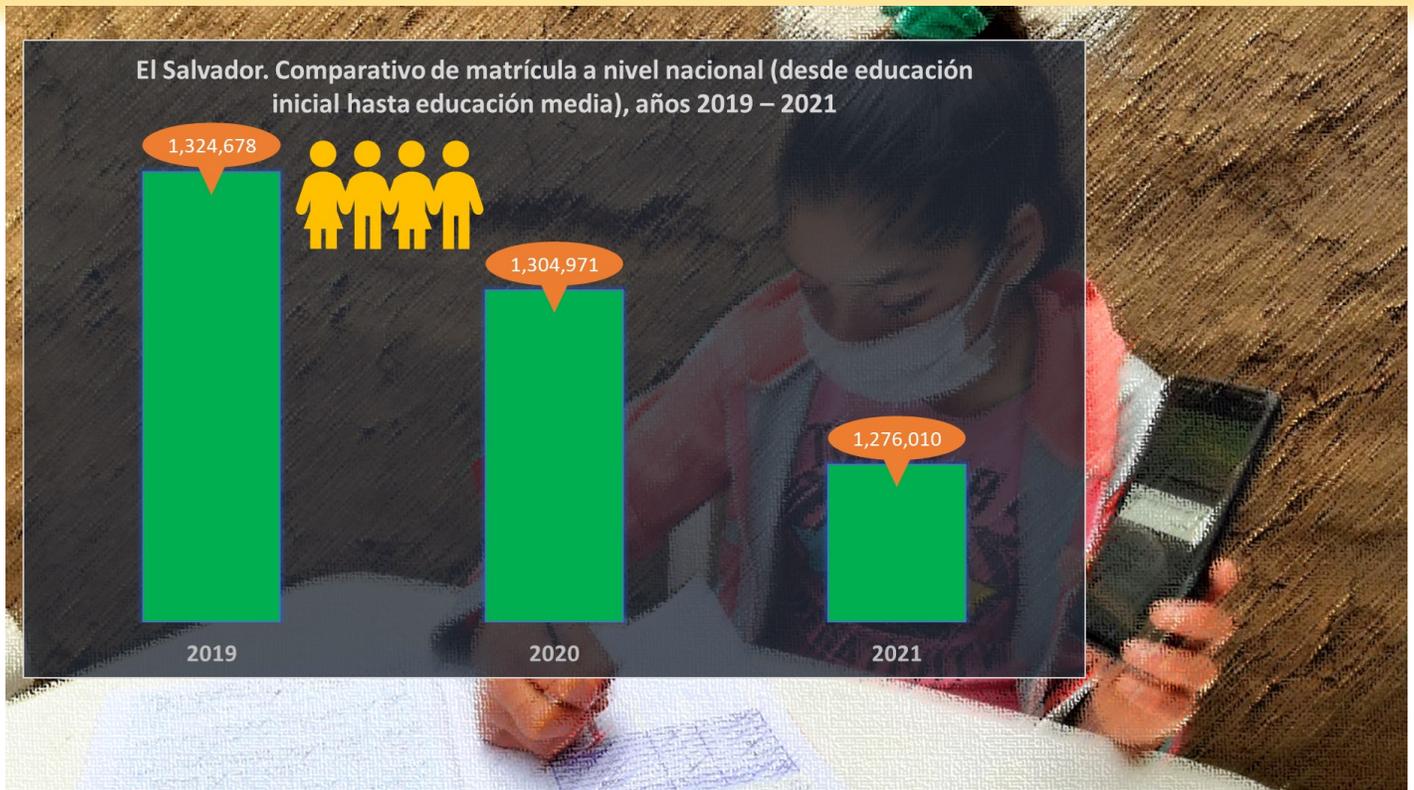


## La niñez y su derecho a la educación frente a la pandemia de COVID-19



Fuente: Elaboración propia con datos de la Oficina de Información y Respuesta (OIR) del Ministerio de Educación, fotografía de [www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/](http://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/)

Las desigualdades en el acceso a la educación se han hecho más evidentes con la pandemia de COVID-19. Al finalizar el segundo año escolar en estas condiciones, se comparte datos oficiales sobre su impacto en el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador. También es oportuno considerar las recomendaciones de organismos internacionales, hacia las autoridades de diferentes países, para que se tomen decisiones en las políticas para atender las brechas y dificultades enfrentadas. Según la ONU, la pandemia ha afectado a más de 1500 millones de estudiantes en el mundo y afirma que las decisiones que se tomen al respecto tendrán un efecto duradero en las personas y en el desarrollo de sus países.

En el ámbito educativo, la emergencia por COVID—19 dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas del sector público y privado, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, suspendieron clases presenciales en la escuela. De esa cifra, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

### Línea del tiempo, El Salvador

1

**11 de marzo de 2020**, se declaró cuarentena domiciliar obligatoria, por la pandemia de COVID 19 y el cierre de escuelas a nivel nacional.

3

El **21 de mayo de 2020**, inició la **fase 3** del plan “Aprendamos en casa”, que comprendió la explicación del material educativo a través de la radio y la televisión nacional (Canal 10), inició el 25 de mayo, con un horario establecido para educación inicial, básica y media.



2

El Ministerio de Educación puso en marcha la **fase 1 y 2** de educación a distancia (las clases de impartieron a través de plataformas virtuales) y se crearon guías para apoyar al nivel de educación inicial, básica y media hasta segundo año de bachillerato.

4

El **6 de abril de 2021** se reabrieron de forma física aquellos centros educativos que cumplieron con los protocolos establecidos en la guía del Ministerio de Educación; este plan se denominó “La Alegría de Regresar a la Escuela”, permitiendo que estudiantes retornaran a sus aulas de forma voluntaria en un formato semipresencial.

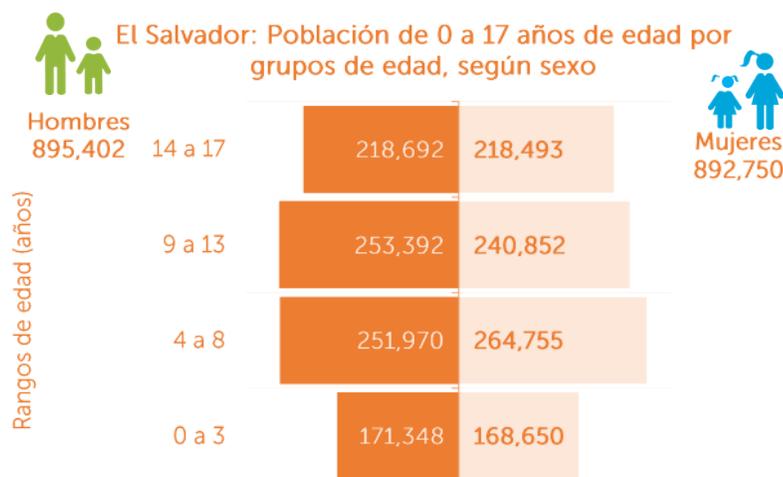
Fuente: Elaboración propia del <https://www.observatoriodelaninezyadolescencia.org/>

### Elementos a considerar en el contexto salvadoreño

- ⇒ **Brecha digital.** El problema radica en el acceso desigual a internet, medios digitales y tecnológicos. Según estadísticas oficiales (EHPM, 2017) 1.8 millones de personas tenían acceso a Internet. Si bien esa cantidad de personas tienen acceso a Internet, no todas tienen internet residencial, sino que lo hacen a través de recargas telefónicas. Durante el confinamiento domiciliar obligatorio, fue difícil salir por una recarga telefónica o tener disponibilidad de dinero para hacer una recarga al teléfono.
- ⇒ **Conectividad o señal.** Existen zonas en el país en las cuales la conectividad o la cobertura es la principal dificultad para la conexión a internet. En 2016, según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales (CEPAL, 2019).<sup>1</sup>

1. Revisado en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

## Cifras sobre el acceso a la educación en El Salvador



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples-2020

Para el año 2020, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2020)<sup>2</sup>, la escolaridad promedio a nivel nacional fue de 7.2 grados. A nivel de zona de residencia, se presentan diferencias marcadas, ya que en el área urbana, la escolaridad promedio fue de 8.2 grados y en el área rural fue de 5.5 grados (por debajo del promedio nacional). Por sexo, la escolaridad promedio de los hombres fue de 7.4 (para los hombres) y 7.0 para las mujeres.

En la tabla de indicadores para medir la pobreza multidimensional, en educación se presenta un 9.7% de inasistencia escolar y un 1.7% de rezago educativo (EHPM,2020).

En lo que respecta a la educación inicial solo el 2.5% de niñas y niños de 0 a 3 años asiste a un centro educativo de educación inicial.

Otro dato a considerar es que en todo el país, el 25.2% (299, 167 jóvenes) de 15 a 24 años no estu-

dian, ni trabajan, conocidos como NINI. En la zona rural el porcentaje fue de 30.2% y en el área urbana de 21.7%. Los resultados muestran que la brecha es mayor por sexo, ya que en las mujeres el porcentaje es de 35.6% y en los hombres es de 14.5%. Esta problemática afecta en mayor medida a jóvenes que viven en hogares con menores ingresos ya que en el segmento de menor ingreso el porcentaje es de 43.0% y en el de mayor ingreso, 15.6%. Este grupo es sumamente vulnerable porque pueden ser blanco de agrupaciones delictivas o explotación sexual. Además, tienen muy pocas posibilidades de desarrollo profesional.

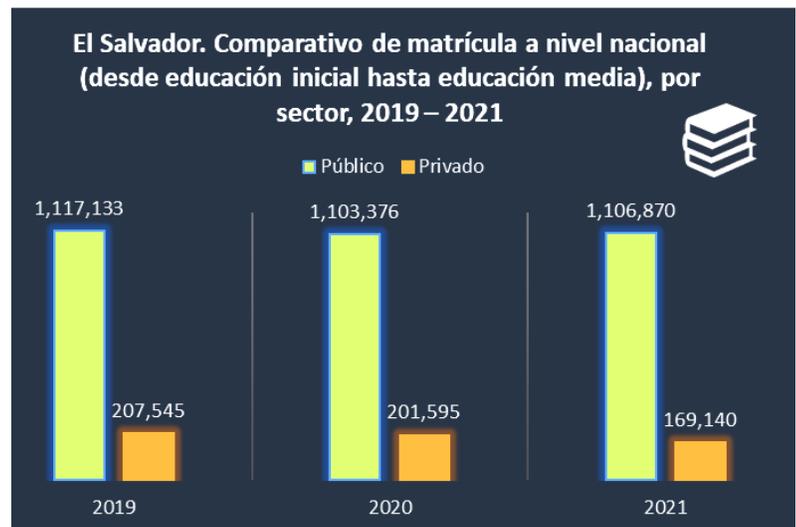
Estas problemáticas se han visto acentuadas las con la pandemia. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación del proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar (CEPAL, 2020).<sup>3</sup>

2. DIGESTYC. (2020). Encuesta de Hogares de Propósito Múltiple. Recuperado de <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/novedades/aviso/1034-ya-se-encuentra-disponible-la-encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-2020.html>

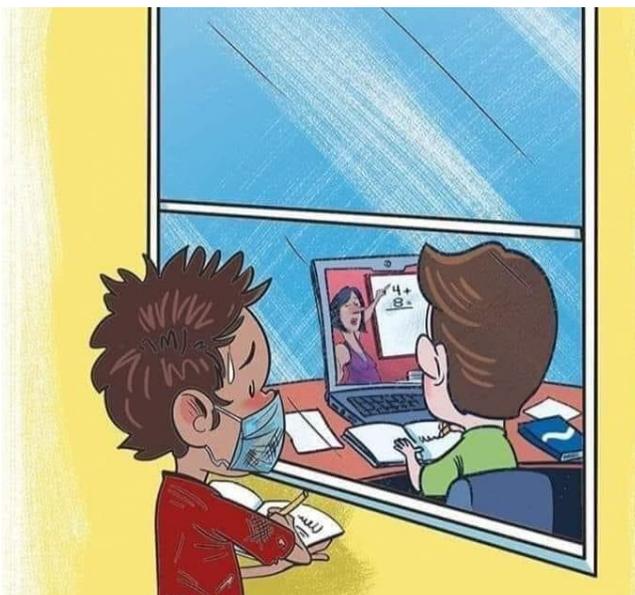
3. CEPAL. 2020. La Educación en tiempos de COVID - 19. Recuperado en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

El Salvador. Comparativo de los datos de matrícula inicial de los años 2019—2021

El Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Información y Respuesta (OIR), informó sobre datos de la matrícula inicial de los años 2019, 2020 y 2021. Estas cifras ilustran una parte del panorama de cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado el acceso a la educación en El Salvador. A la fecha, no se cuenta con porcentaje actualizados sobre la cobertura educativa a la fecha, pero se comparten algunas cifras sobre la matrícula escolar en el último trienio.



Fuente: Elaboración propia con datos de OIR - MINED.



El Salvador. Matrícula a nivel nacional (incluye los niveles de educación inicial hasta educación media), años 2019, 2020 y 2021

Año	Matricula inicial	Variación Porcentual
2019	1,324,678	0
2020	1,304,971	-1.5%
2021	1,276,010	-2.2%

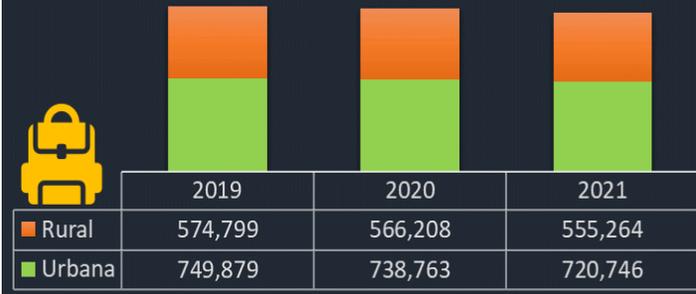
Fuente: Elaboración propia con datos de OIR-MINED

En el año 2020, primer año escolar afectado por la pandemia, se tuvo como resultado 1.5% menos en la matrícula inicial a nivel nacional con respecto al año 2019. En 2021, la variación porcentual fue de menos 2.2% con respecto al 2020 y de un menos 3.7% en relación al 2019. Es decir en 2021, se matricularon 48,668 estudiantes menos a nivel nacional que en el año 2019 (sin pandemia).

Al revisar los datos desagregados por sector, público y privado, se presentan los siguientes resultados: El sector privado presentó la mayor disminución de matrícula inicial por año, con 38,405 estudiantes menos en 2021, con respecto a 2019. La mayor variación porcentual en el sector privado ocurrió en 2021 con respecto al 2020 con un menos 16.1% (32,455) de estudiantes matriculados.

En el sector público, según cifras proporcionadas por la OIR - MINED, en 2021 hubo 10,263 estudiantes menos con respecto al 2019. La variación porcentual se presentó en menos 1.2% en 2020 con relación al 2019, en el año 2021 hubo un leve incremento de 0.32% respecto a 2020.

El Salvador. Comparativo de matrícula a nivel nacional (desde educación inicial hasta educación media), por zona, 2019 – 2021



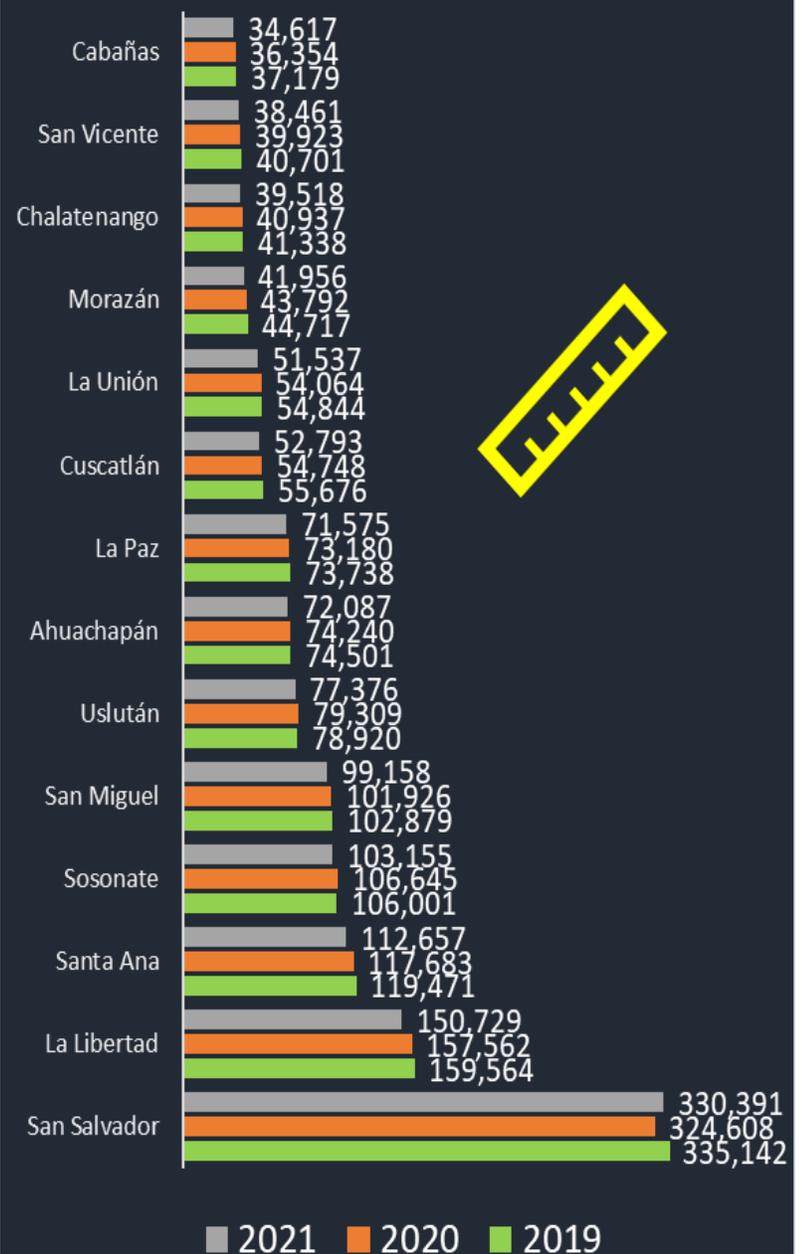
Los datos de matrícula inicial a nivel nacional desagregados por área, muestran que la mayor reducción de estudiantes matriculados se dio en el área urbana y fue de 29,139 estudiantes menos en 2021 respecto al 2019; en el área rural la reducción fue de 19,535 estudiantes menos en 2021 con relación a 2019.

Al desagregar las cifras por departamento, se puede notar que en todos los departamentos la matrícula inicial a nivel nacional va en reducción continua desde 2019 a 2021. El único departamento que aumentó su matrícula en 2021 con respecto al 2020 fue San Salvador, pero aún no alcanza la matrícula registrada en 2019.

Con relación a los datos desagregados por sexo, las cifras de matrícula de los últimos 3 años muestran que aunque las brecha se mantiene de manera significativa, la reducción más grande en la matrícula ha sido en los niños y adolescentes hombres, ya que hubo una variación porcentual de 1.7% menos estudiantes inscritos en 2020 con respecto a 2019 y en 2021 un 3.4% menos con relación a 2020, es decir, son 34,219 niños y adolescentes hombres menos en 2021 que en 2019.

Fuente: Elaboración propia con datos de OIR - MINED

El Salvador. Comparativo de matrícula a nivel nacional (desde educación inicial hasta educación media), por departamento, 2019 – 2021



Fuente: Elaboración propia con datos de OIR - MINED



El Salvador. Comparativo de matrícula a nivel nacional (desde educación inicial hasta educación media), por sexo, 2019 – 2021



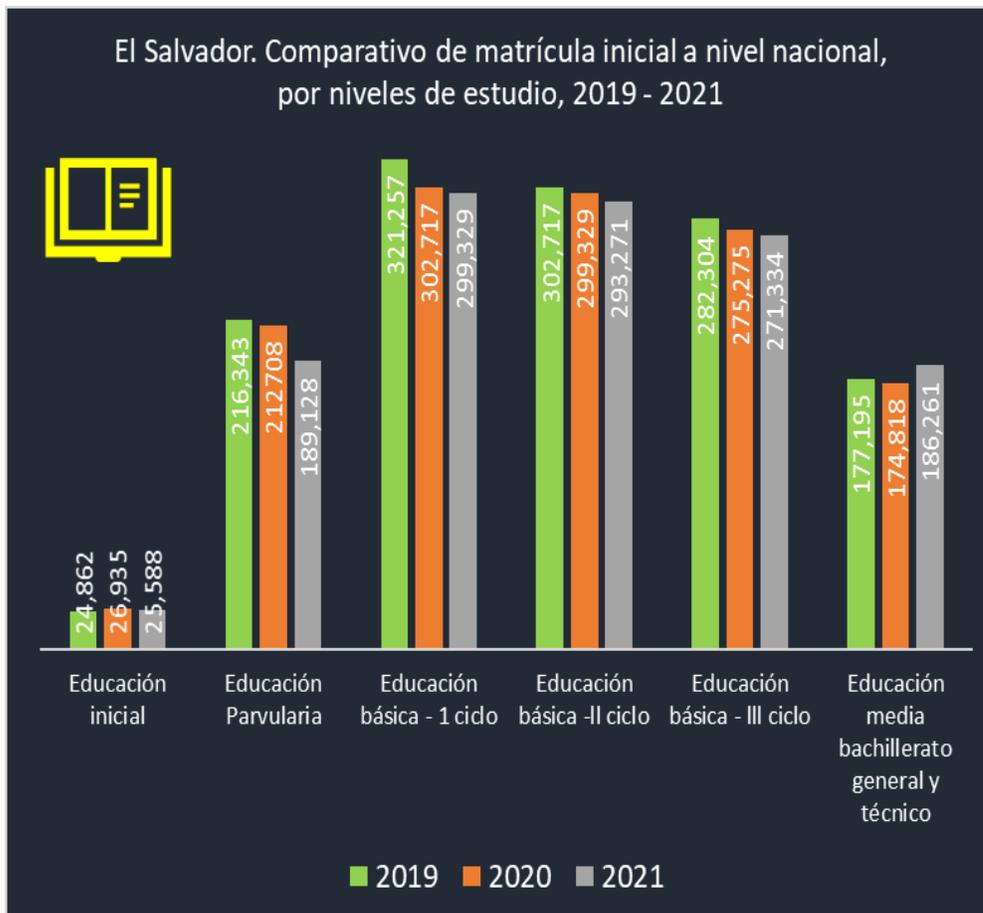
En el caso de las niñas y adolescentes mujeres en 2020, hubo una reducción de 1.2% en la matrícula inicial a nivel nacional con relación a 2019 y de 1% menos en 2021 con respecto a 2020.

Los datos referidos a la matrícula a nivel nacional desagregados por niveles de estudio revelan que la educación inicial (comprendida de 0 a 3 años) aumentó de 2,073 estudiantes en 2020 con relación a 2019, pero disminuyó en 2021 con respecto a 2020 en 1,347 niñas y niños matriculados.

En el nivel Parvularia (que comprende de 4 a 6 años) hubo un reducción evidente en la matrícula de 2021 respecto a 2019, fueron 27,215 estudiantes menos inscritos.

Fuente: Elaboración propia con datos de OIR - MINED

El Salvador. Comparativo de matrícula inicial a nivel nacional, por niveles de estudio, 2019 - 2021



En el nivel de educación básica I (de primero a tercer grado) también hubo una reducción importante en la matrícula de 2020 respecto a 2019 (el descenso fue de 18,540 estudiantes). En el año 2021 la matrícula continuó disminuyendo en 3,388 en relación con 2020.

La educación básica II (de 4° a 6° grado) y la básica III (de 7° a 9°) también hubo descenso en las matrículas de los años 2020 y 2021 con relación a 2019, pero fue menor— 9,446 y 10,970 respectivamente - que los registrado en parvularia y básica I.

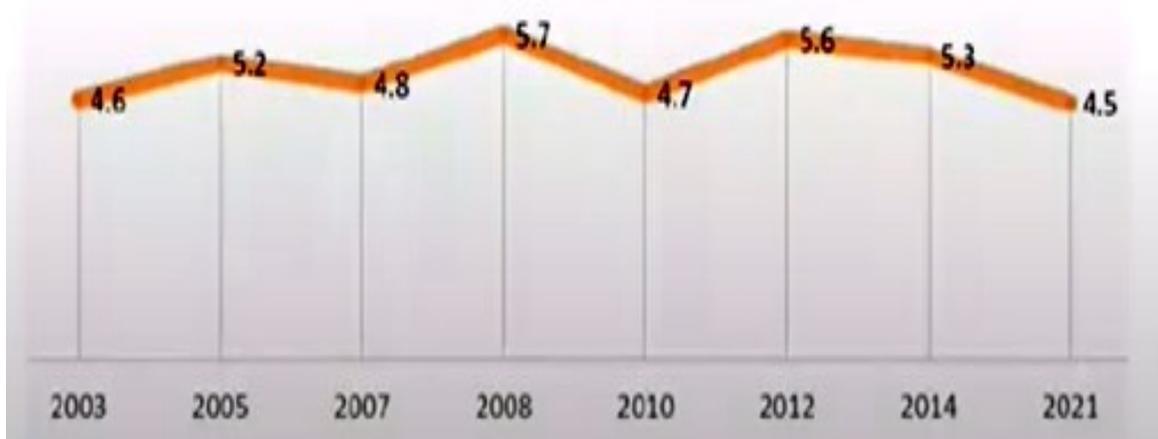
En educación media (bachillerato general y técnico) se identifica menor descenso que en los niveles anteriores, en 2020 únicamente se registró una disminución de 2,377 estudiantes y en 2021 hubo un incremento de 11,443 estudiantes.

### Evaluaciones realizadas por el MINED en 2021

El Ministerio de Educación realizó pruebas diagnósticas con el objetivo de conocer cuanto aprendió el estudiantado durante la pandemia y con el propósito de mejorar sus aprendizajes. Además, se realizó un cuestionario socioemocional para conocer el impacto de la pandemia en su salud mental. Respecto a la prueba diagnóstica Avanzo que mide los aprendizajes de las y los estudiantes, la Dra. Ana María Soriano,<sup>4</sup> experta en temas educativos, reflexiona:

- 1- En 2021 se ha obtenido el promedio más bajo en lenguaje, según histórico 2003 - 2021.
- 2- El puntaje de lenguaje está más bajo a nivel nacional que las matemáticas.
- 3 - Las instituciones privadas puntúan más alto en todas las asignaturas.

**El Salvador. Puntaje promedio de Lenguaje a nivel nacional. Histórico 2003 - 2021**



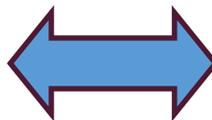
Fuente: Dirección Nacional de Evaluación educativa, Ministerio de Educación y FUNPRES, 2021.

4. Soriano Hatch, A, (08 de diciembre 2021). *Cómo elaborar un buen método científico*. [Ponencia]. Taller 4 de redacción Científica. CONACYT, Ministerio de Educación . San Salvador, El Salvador. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_iyQnI9eJAK](https://www.youtube.com/watch?v=_iyQnI9eJAK) (1:25).

- ⇒ En lo que respecta al tema de la Salud mental, según datos del MINED<sup>5</sup> el 9.55% de estudiantes se encuentra en un nivel notable de depresión, un 3.85% en un nivel límite y el resto se encuentra en un nivel estable.
- ⇒ Para el caso de la ansiedad, un 13% se encuentra en un nivel agudo de ansiedad y un 8% en un nivel límite. Se constató que las y los estudiantes que tienen mejor recepción del dispositivo electrónico y conexión a internet, se relaciona a una menor sintomatología de depresión y ansiedad. Es decir, a estudiantes que les costó recibir las clases en línea se asoció a un estado de salud mental desfavorable.

### Diferencias entre depresión y ansiedad

Depresión	Ansiedad
<p>“Las depresiones son un grupo heterogéneo de trastornos afectivos que se caracterizan por un estado de ánimo deprimido, disminución del disfrute, apatía y pérdida de interés (...) sentimientos de minusvalía, insomnio, anorexia e ideación suicida. A menudo manifiesta ansiedad y síntomas variados.</p> <p>Las depresiones son prevalentes en la población en general (3 al 5%) y tan comunes en la consulta médica( 12.2 al 25% de todas las personas).”<sup>6</sup></p>	<p>“El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) se caracteriza por ansiedad cognitiva excesiva y síntomas físicos generalizados y persistentes(...)</p> <p>La ansiedad generalizada produce a menudo síntomas de hiperactividad como dificultad para respirar, palpitaciones, mareos, sudoración excesiva, sequedad de boca, náuseas o diarrea. Estos síntomas pueden variar de persona a persona(...)</p> <p>En la población en general, la prevalencia a un año ha sido de 3%, y para toda la vida del 5%. En clínicas de ansiedad llega a ser del 12%, El sexo femenino es más afectado, cerca de 2/3 partes de los casos.”<sup>7</sup></p>



5. MINED. (2021). Recuperado en <https://www.mined.gob.sv/2021/10/01/mined-presenta-resultados-de-pruebas-diagnosticas-2021-conociendo-mis-logros/>

6. Toro G, Ricardo, y Yepes, R, Luis.(2004). Fundamentos de medicina, psiquiatría. 4° edición pág. 152 y 204.

7. Ídem

La dra. Soriano<sup>8</sup> también se refirió a la medición de aspectos socioemocionales del estudiantado. Ella plantea que se midieron los constructos o conceptos depresión y ansiedad, pero no se hizo una evaluación psicológica, ni psiquiátrica a cada estudiante. Lo que se hizo fue medir esos constructos desde las y los estudiantes. En su opinión, los datos presentados por FUNPRES, a cargo del estudio, muestran elementos importantes a considerar:

- ⇒ En lo referido a la depresión, según datos presentados por FUNPRES, la ciudades más pobladas presentaban los datos más altos: San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel.
- ⇒ Los datos cuando se refieren a ansiedad se dan vuelta, aparecen puntuando más alto los departamentos como La Unión, Sonsonate, Cabañas, San Miguel aparece de nuevo en cuarto lugar. Sin embargo, San Salvador y Santa Ana ocupan los últimos lugares.
- ⇒ Se puede asociar que los índices más altos de ansiedad se manifiestan en estudiantes que residen en departamentos donde la conectividad a internet es más difícil.

Depresión		Ansiedad	
Departamento	Porcentaje	Departamento	Porcentaje
San Salvador	19.0%	La Unión	24.7%
La Libertad	16.6%	Sonsonate	23.1%
Santa Ana	16.0%	Cabañas	23.1%
San Miguel	15.1%	San Miguel	23.1%
Chalatenango	15.0%	Chalatenango	22.7%
Cabañas	14.2%	Usulután	22.6%
San Vicente	14.3%	La Paz	22.2%
Sonsonate	14.2%	Morazán	21.9%
La Paz	14%	La Libertad	21.6%
Usulután	13.7%	San Vicente	21.1%
La Unión	13.4%	Ahuachapán	21.1%
Ahuachapán	13.2%	Cuscatlán	20.7%
Cuscatlán	12.3%	San Salvador	20.7%
Morazán	11.1%	Santa Ana	20.5%
<b>Promedio</b>	<b>14.4%</b>	<b>Promedio</b>	<b>22.1%</b>

Fuente: Dirección Nacional de Evaluación educativa, Ministerio de Educación y FUNPRES, 2021.

De los datos antes expuestos se puede inferir que la pandemia a afectado la calidad del aprendizaje, la cobertura ha estado determinada por la conectividad y los recursos económicos para el acceso a la tecnología y al internet; lo cual incidió en la salud mental y emocional de la niñez y adolescencia estudiantil.

Por tanto, cobra vigencia la premisa de organismos como la CEPAL, la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión. La pandemia también plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales de los países de la región, que deberán abordarse de manera articulada. Estas son lecciones que brindan la posibilidad de replantearse el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida y la dignidad humana, para que nadie se quede atrás (CEPAL, 2020).

8. Soriano Hatch, A, (08 de diciembre 2021). *Cómo elaborar un buen método científico*. [Ponencia]. Taller 4 de redacción Científica. CONACYT, Ministerio de Educación . San Salvador, El Salvador. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_iyQnI9eJAK](https://www.youtube.com/watch?v=_iyQnI9eJAK) (1:28'29).